

Liceo Classico Statale “Ugo Foscolo”, Albano laziale Programmazione didattica di lingua e cultura straniera moderna (inglese e francese) per l’anno scolastico 2012/2013 Classi I e II (biennio)		
La programmazione didattica di lingua e cultura inglese e francese del biennio recepisce il D.M. 139/2007 sull’obbligo di istruzione, il D.P.R. n.89/2010 e le relative Indicazioni nazionali . Gli obiettivi specifici di apprendimento sono tarati sul livello A2 e B1 del Common European Framework (CEF) rispettivamente per il per il I anno ed il II anno del Liceo).		
COMPETENZE	CAPACITA’/ABILITA’	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale •Ricerca informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale •Descrivere in maniera semplice persone, oggetti, esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale anche partendo da uno stimolo visivo o scritto (immagine, fotografia, film, libro) •Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali •Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale (presentare se stessi, la famiglia, i compagni, gli amici e parlare dei propri interessi, progetti e attese, formulare ipotesi, esprimere preferenze e saper motivare le proprie opinioni) •Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale •Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio •Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> •Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale • Uso del dizionario bilingue e dell’alfabeto fonetico internazionale •Regole grammaticali fondamentali: articolo, nomi, pronomi, aggettivi, verbi ordinari e ausiliari/modali, verbi regolari e irregolari e loro coniugazione nel presente, passato, futuro e condizionale, proposizioni semplici e complesse. •Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune •Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, e-mail, compilazione di moduli e testi descrittivi e di opinione •Uso di registri diversi •Cultura dei paesi di cui si studia la lingua
Metodologia: La centralità del discente orienterà la didattica. Le attività linguistiche nelle quattro abilità (speaking, listening, reading and writing), oltre a sviluppare una solida competenza comunicativa, sono finalizzate all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.		
Valutazione: Gli studenti saranno incoraggiati fin dall’inizio ad utilizzare gli strumenti per l’autovalutazione e la riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per lo sviluppo dell’autonomia nello studio. Prove di verifica scritte ed orali, a carattere formale e informale, forniranno il riscontro dell’efficacia delle strategie attivate per conseguire gli		

obiettivi. Prove trasversali in ingresso e in uscita forniranno altresì elementi per la valutazione globale. Alla fine del biennio, lo studente otterrà la certificazione delle competenze chiave per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione. I criteri di valutazione sono stati elaborati in linea con il POF, su proposta del Dipartimento di Lingue Straniere moderne (cfr. tabella allegata).

Azioni di sostegno e di recupero saranno attivate in itinere, con pause didattiche, e le eventuali carenze saranno segnalate tempestivamente all'alunno, ai genitori e al consiglio di classe.

Il monitoraggio continuo e la revisione degli obiettivi iniziali saranno utilizzati per la valutazione complessiva dell'azione.

Strumenti: Libri di testo in versione cartacea e multimediale, CD, DVD, lavagna interattiva, lavagna, lettori audio e video, laboratori multimediali, computer, internet, posta elettronica.

Crediti: L'attestazione di frequenza a corsi di lingua straniera (inglese o francese) e la certificazione dei risultati (cfr. POF) o di esperienze di progetto costituiranno un elemento per il riconoscimento dei crediti nel corso degli studi liceali.

		All.1
ASSESSMENT CRITERIA		MARKS AWARDED
CONTENT	-GOOD – A FULL DISCUSSION OF TOPIC	5
	-SATISFACTORY DEVELOPMENT OF TASK	4
	-REASONABLY ADEQUATE ATTEMPT TO ADDRESS TASK. ALL THE CONTENT POINTS REQUIRED IN THE TASK ARE INCLUDED	3
	-POOR ATTEMPT TO DEAL WITH THE TASK	2
	- OMISSION OF CONTENT POINTS	1
ORGANISATION AND COHESION	-GOOD AND CLEAR. GOOD RANGE OF LINKING DEVICES	5
	-SATISFACTORY –SUITABLE LAY-OUT	4
	-ADEQUATE	3
	-POORLY LAID OUT, LITTLE COHESION	2
	-LACK OF ORGANISATION OR LINKING DEVICES	1
APPROPRIACY OF REGISTER & FORMAT	VERY APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT-MINIMAL ERRORS	5
	ERRORS MOSTLY DUE TO AMBITION-GOOD OVERALL CONTROL	4
	A NUMBER OF ERRORS, BUT THEY DO NOT IMPEDE COMMUNICATION/ MEANING	3
	POOR- FREQUENT ERRORS, SOME OF WHICH MAY OBSCURE COMMUNICATION	2
	LITTLE AWARENESS OF APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT . ERRORS OBSCURE COMMUNICATION.	1
RANGE OF LEXIS	-GOOD RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY FOR THE TASK. CONSISTENT USE OF COMPLEX SENTENCES	5
	-AN ADEQUATE RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY	4
	-LIMITED. OVER-AMBITIOUS, LEADING TO ERRORS	3
	-NARROW-SOME REPETITONS.	2
	-THE RANGE OF LEXIS IS NARROW OR VERY LIMITED.	1
	-TOO LITTLE LANGUAGE FOR ASSESSMENT OR STUDENT’S WRITING IS TOTALLY IRRELEVANT OR ILLEGIBLE	0
TOTAL MARKS AWARDED		20