

<b>Liceo Classico Statale “Ugo Foscolo”, Albano laziale</b> <b>Programmazione didattica di lingua e cultura straniera moderna (inglese e francese) per l’anno scolastico 2012/2013</b> <b>Classi I e II (biennio)</b>		
La programmazione didattica di lingua e cultura inglese e francese del biennio recepisce il <a href="#">D.M. 139/2007</a> sull’obbligo di istruzione, il <a href="#">D.P.R. n.89/2010</a> e le relative <a href="#">Indicazioni nazionali</a> . Gli obiettivi specifici di apprendimento sono tarati sul livello A2 e B1 del <a href="#">Common European Framework</a> (CEF) rispettivamente per il per il I anno ed il II anno del Liceo).		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA’/ABILITA’</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Comprendere</b> i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>•<b>Ricerca informazioni</b> all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>•<b>Descrivere</b> in maniera semplice persone, oggetti, esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale anche partendo da uno stimolo visivo o scritto (immagine, fotografia, film, libro)</li> <li>•<b>Utilizzare</b> in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>•<b>Interagire</b> in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale ( presentare se stessi, la famiglia, i compagni, gli amici e parlare dei propri interessi, progetti e attese, formulare ipotesi, esprimere preferenze e saper motivare le proprie opinioni)</li> <li>•<b>Scrivere</b> brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>•<b>Scrivere</b> correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>•<b>Riflettere sui propri atteggiamenti</b> in rapporto all’altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>• Uso del dizionario bilingue e dell’alfabeto fonetico internazionale</li> <li>•Regole grammaticali fondamentali: articolo, nomi, pronomi, aggettivi, verbi ordinari e ausiliari/modali, verbi regolari e irregolari e loro coniugazione nel presente, passato, futuro e condizionale, proposizioni semplici e complesse.</li> <li>•Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>•Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, e-mail, compilazione di moduli e testi descrittivi e di opinione</li> <li>•Uso di registri diversi</li> <li>•Cultura dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>
<b>Metodologia:</b> La <b>centralità del discente</b> orienterà la didattica. Le attività linguistiche nelle quattro abilità (speaking, listening, reading and writing), oltre a sviluppare una solida competenza comunicativa, sono finalizzate all’acquisizione delle <a href="#">competenze chiave di cittadinanza</a> e a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.		
<b>Valutazione:</b> Gli studenti saranno incoraggiati fin dall’inizio ad utilizzare gli strumenti per l’autovalutazione e la riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per lo sviluppo dell’autonomia nello studio. Prove di verifica scritte ed orali, a carattere formale e informale, forniranno il riscontro dell’efficacia delle strategie attivate per conseguire gli		

obiettivi. Prove trasversali in ingresso e in uscita forniranno altresì elementi per la valutazione globale. Alla fine del biennio, lo studente otterrà la [certificazione delle competenze chiave](#) per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione. I criteri di valutazione sono stati elaborati in linea con il [POF](#), su proposta del Dipartimento di Lingue Straniere moderne (cfr. tabella allegata).

Azioni di sostegno e di recupero saranno attivate in itinere, con pause didattiche, e le eventuali carenze saranno segnalate tempestivamente all'alunno, ai genitori e al consiglio di classe.

Il monitoraggio continuo e la revisione degli obiettivi iniziali saranno utilizzati per la valutazione complessiva dell'azione.

**Strumenti:** Libri di testo in versione cartacea e multimediale, CD, DVD, lavagna interattiva, lavagna, lettori audio e video, laboratori multimediali, computer, internet, posta elettronica.

**Crediti:** L'attestazione di frequenza a corsi di lingua straniera (inglese o francese) e la certificazione dei risultati (cfr. POF) o di esperienze di progetto costituiranno un elemento per il riconoscimento dei crediti nel corso degli studi liceali.

		All.1
<b>ASSESSMENT CRITERIA</b>		<b>MARKS AWARDED</b>
<b>CONTENT</b>	-GOOD – A FULL DISCUSSION OF TOPIC	<b>5</b>
	-SATISFACTORY DEVELOPMENT OF TASK	<b>4</b>
	-REASONABLY ADEQUATE ATTEMPT TO ADDRESS TASK. ALL THE CONTENT POINTS REQUIRED IN THE TASK ARE INCLUDED	<b>3</b>
	-POOR ATTEMPT TO DEAL WITH THE TASK	<b>2</b>
	- OMISSION OF CONTENT POINTS	<b>1</b>
<b>ORGANISATION AND COHESION</b>	-GOOD AND CLEAR. GOOD RANGE OF LINKING DEVICES	<b>5</b>
	-SATISFACTORY –SUITABLE LAY-OUT	<b>4</b>
	-ADEQUATE	<b>3</b>
	-POORLY LAID OUT, LITTLE COHESION	<b>2</b>
	-LACK OF ORGANISATION OR LINKING DEVICES	<b>1</b>
<b>APPROPRIACY OF REGISTER &amp; FORMAT</b>	VERY APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT-MINIMAL ERRORS	<b>5</b>
	ERRORS MOSTLY DUE TO AMBITION-GOOD OVERALL CONTROL	<b>4</b>
	A NUMBER OF ERRORS, BUT THEY DO NOT IMPEDE COMMUNICATION/ MEANING	<b>3</b>
	POOR- FREQUENT ERRORS, SOME OF WHICH MAY OBSCURE COMMUNICATION	<b>2</b>
	LITTLE AWARENESS OF APPROPRIATE REGISTER AND FORMAT . ERRORS OBSCURE COMMUNICATION.	<b>1</b>
<b>RANGE OF LEXIS</b>	-GOOD RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY FOR THE TASK. CONSISTENT USE OF COMPLEX SENTENCES	<b>5</b>
	-AN ADEQUATE RANGE OF STRUCTURE AND VOCABULARY	<b>4</b>
	-LIMITED. OVER-AMBITIOUS, LEADING TO ERRORS	<b>3</b>
	-NARROW-SOME REPETITONS.	<b>2</b>
	-THE RANGE OF LEXIS IS NARROW OR VERY LIMITED.	<b>1</b>
	-TOO LITTLE LANGUAGE FOR ASSESSMENT OR STUDENT’S WRITING IS TOTALLY IRRELEVANT OR ILLEGIBLE	<b>0</b>
<b>TOTAL MARKS AWARDED</b>		<b>20</b>