Protocollo N° 0002062 USCITA
Data/Ora 31/10/2018 10:05

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Ambito territoriale 15 Lazio ex Distretto 42
□06121128285 - □0667663843 rmpc26000q@istruzione.it ;
rmpc26000q@pec.istruzione.it
www.liceougofoscolo.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14, Legge N.107/2015

Annualità di riferimento del successivo aggiornamento: 2019/2020

Periodo di riferimento: 2019/2022

INDICE

la sfida innovativa degli studi classici
Il liceo Foscolo e il suo contesto pag. 3
Il quadro di riferimento
Caratteristiche del liceo
Attrezzature e infrastrutture materiali
Risorse professionali

Le scelte strategiche pag. 6
Priorità, traguardi e obiettivi
Piano di Miglioramento
Servizi erogati
Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

L'Offerta Formativa pag. 11
il Curricolo
Progettualità attuale e orientamenti per il futuro
Alternanza scuola-lavoro
Iniziative di ampliamento curricolare
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale
Fabbisogno di risorse di personale
Inclusione e curricolo
Il dialogo interculturale
Opzioni, orientamenti, valorizzazione del merito

L'Organizzazione pag. 30
Il liceo in rete
Scelte organizzative e gestionali
Uffici e rapporto con l'utenza
Piano di formazione del personale
Il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali
Valutazione degli apprendimenti e monitoraggio del PTOF

Quadro sinottico della Legge 107/2015 pag. 38

-Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che segue il piano triennale 2016/2019 del liceo classico statale UGO FOSCOLO di Albano laziale, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

-il Piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio **Atto di indirizzo**, Prot. n. 1904/U del 15/10/2018 reperibile all'indirizzo >> http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/POF/Atto_di_indirizzo_del__DS_liceo_FOSCOLO_2019_2022.pdf , in coerenza con il RAV di istituto;

-il Piano ha ricevuto delibera favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 25 ottobre 2018;

-il Piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 26 ottobre 2018;

-il Piano, dopo l'approvazione, è inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e per ricevere parere favorevole;

-il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e diffuso attraverso i siti web del ministero.

Il LICEO FOSCOLO e il suo CONTESTO: la sfida innovativa degli studi classici

Il quadro di riferimento

Il liceo classico statale "Ugo Foscolo" è insediato sul territorio da oltre 50 anni.
Ha un bacino d'utenza ampio che va al di là dei confini distrettuali, come dimostrano le provenienze degli studenti dalle due fasce, quella longitudinale della via Appia e quella della via Nettunense. Tali aree, diverse sul piano sociale, economico e culturale, vedono zone rurali e artigianali accanto a centri urbani di antico insediamento. La popolazione appartiene alle diverse classi sociali e a culture diverse. Il territorio è in via di urbanizzazione crescente, all'interno di un insediamento sociale di significativa aderenza storica e civile. Il contesto di riferimento è dunque di un tessuto sociale consolidato, vivace culturalmente, dalla grande tradizione storica.

Caratteristiche del liceo

Coerentemente con il DPR 275 del 1999 recante Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche, per il quale le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, il liceo Foscolo sostanzia la sua autonomia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione ed istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, in connessione con la domanda delle famiglie e le caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire alla popolazione scolastica il successo formativo, coerentemente con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

A seguito della revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei e dei mutamenti normativi che si sono succeduti in questi anni, il liceo Foscolo ha operato per riportare la dimensione curricolare ad una misura più coerente con la sua storia ed i bisogni manifestati dal territorio, introducendo nel suo curricolo attività di potenziamento in ambiti disciplinari, con buoni esiti di iscrizione (media iscrizioni nel triennio 2016/2019: 183).
Il liceo è attivo nell'esplorazione di nuove forme educative, integra costantemente l'attività didattica con esperienze formative in vari ambiti disciplinari, favorisce le certificazioni linguistiche, gli scambi di esperienza e l'adozione di buone pratiche, i laboratori espressivi, gli stili di vita volti al benessere della persona, la formazione del senso civico.

Attrezzature e infrastrutture materiali

Attualmente il liceo dispone di una sede collocata al centro del tessuto urbano di Albano laziale. Sono in corso lavori di adeguamento all'interno dell'edificio finalizzati all'ottenimento del **Certificato di Prevenzione Incendi** e la messa in opera di un **campo di calcetto**, committente Città metropolitana di Roma capitale Dip.to VIII Servizio I, che si concluderanno entro l'anno scolastico (D.D. R.U. n°. 5825 del 22/12/2017). Il liceo fruisce di spazi quali sale teatrali e per convegni/seminari grazie ad accordi con l'Assessorato alle politiche scolastiche del Comune di Albano laziale. Tali opportunità consentono lo svolgimento di attività altrimenti difficilmente collocabili.
A seguito della chiusura della sede succursale determinatasi nell'estate 2018 il liceo necessita di nuovi spazi aule e di laboratorio al fine di recuperare la propria capacità espansiva, di cui si riferirà al punto ***Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali,*** in quanto sta utilizzando tutti gli spazi disponibili al proprio interno, destinandoli prioritariamente alla didattica.
Il liceo non presenta barriere architettoniche. Gli ambienti sono coperti da wi-fi e il collegamento con la rete per i settori didattici e amministrativi è garantito da fibra ottica.
Il liceo dispone di due laboratori, di informatica e scientifico; di due sale multimediali

finanziate da Fondazione Roma; di una biblioteca multimediale; di aule (tutte) dotate di connessione con la rete; di un'aula magna; di parete di arrampicata; di un campo sportivo esterno; di una palestra interna con convenzione in atto per la realizzazione di attività di scienze motorie presso una struttura esterna adiacente al liceo. È in attesa di autorizzazione di spesa per il rinnovo del laboratorio scientifico Progetto PON FESR Ambienti per la didattica. È prevista la realizzazione di un campo sportivo esterno. Ha recentemente rinnovato le postazioni del laboratorio di informatica con notebook *hp* con processori *i*5.

La piattaforma AXIOS garantisce i servizi di accesso al registro elettronico e la **comunicazione scuola-famiglia** tramite Registro Elettronico.

Risorse professionali

Per l'a.sc. 2018/2019 il numero di classi è di 35, per un totale di 811 alunni.
Le classi sono così distribuite:
7 classi prime
8 classi seconde
7 classi terze
7 classi quarte
6 classi quinte.

L'organico dell'autonomia, così come indicato nella legge 107/2015, e definito in organico di fatto per l'anno in corso, è così composto:

i **Posti comuni docenti** per classe di concorso, disciplina e numero docenti in Organico di fatto, necessari per coprire le ore di insegnamento curricolare, secondo i piani di studio del liceo classico, sono i seguenti:

A048	EDUCAZIONE FISICA	DOCENTI	4
A019	FILOSOFIA E STORIA	DOCENTI	6
AB24	LINGUA E CIVILTÁ INGLESE	DOCENTI	6
A027	MATEMATICA E FISICA	DOCENTI	7
A011	LETTERE, LATINO	DOCENTI	4
A013	LETTERE, LATINO, GRECO	DOCENTI	21
A050	SCIENZE NATURALI	DOCENTI	4
A054	STORIA DELL'ARTE	DOCENTI	2

Posti docenti di sostegno, relativo il numero dei posti necessari sulla base dell'Organico di fatto 2018/2019:

n° docenti 6.
Posti docenti di Organico di Potenziamento: n° docenti 9. Le classi di concorso rappresentate in organico di potenziamento sono: A019 AB24 A013 A050 A054 A09 A024 A046.

Personale ATA

L'organico si compone delle categorie dei collaboratori scolastici, degli assistenti amministrativi, degli assistenti tecnici, oltre che del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi DSGA:

Direttore dei Servizi Generali e amministrativi	**1**
Assistenti amministrativi	**6**
Assistenti tecnici	**3**
Collaboratori scolastici	**12**

Il liceo non utilizza servizi esterni di pulizia.

torna su

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano – in linea con quanto indicato nella Nota DPIT n. 1830 del 6 ottobre 2017 avente titolo *Orientamenti concernenti il Piano Triennale di Offerta Formativa* - prende le mosse dalle risultanze dei Rapporti di Auto Valutazione e dai Piani di Miglioramento d'istituto succedutisi nel corso del triennio 2016/2019, pubblicati all'Albo on line della scuola, reperibili all'indirizzo: www.liceougofoscolo.gov.it. Ai RAV si rimanda per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale (si veda in particolare l'Osservatorio tecnologico del SIDI), gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.
Il Piano rappresenta lo SPAZIO PROGETTUALE del liceo Ugo Foscolo.

Punti ineludibili del PTOF 2019/2022 risultano essere, in un'ottica di PIANIFICAZIONE INTEGRATA, il riferimento al Piano di Miglioramento; la Programmazione delle attività formative rivolte al personale; I percorsi di Alternanza scuola-lavoro; le Azioni messe in campo relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale; i Fabbisogni dell'organico dell'autonomia; il Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali; gli Insegnamenti opzionali deliberati sulla base delle osservazioni e dei bisogni individuati.

- La *mission* del liceo, condivisa con i principali attori del territorio e coerente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che indica, tra i suoi obiettivi, **Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti**, al fine di COSTRUIRE LA CITTADINANZA GLOBALE, attiene a:
- la formazione globale della persona;
- l'educazione al senso di **cittadinanza** italiana ed europea e alla capacità di orientarsi per il futuro, in ambito degli studi superiori e nel campo lavorativo;
- la realizzazione di efficaci percorsi di **apprendimento** a garanzia del diritto allo studio;
- il concetto di **inclusione** come *prassi*.

Si riprendono qui, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi costitutivi del RAV, quali: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo, aventi il comune denominatore di realizzare una scuola di qualità, equa e inclusiva.

Le **PRIORITÀ** che il liceo si assegna per il prossimo triennio, presenti nell'Atto di indirizzo, sono:

.ASSICURARE costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curricolo, anche in chiave di potenziamento disciplinare, con il fine di un arricchimento dell'offerta formativa in linea con i bisogni emergenti;

.FAVORIRE l'acquisizione di un metodo di studio cooperativo e di ricerca-azione volto ad innovare l'apprendimento e a valorizzare la didattica per competenze;

.AMPLIARE le attività di laboratorio e le metodologie applicate ad una didattica innovativa rivolta alla valutazione delle competenze;

.GARANTIRE costante attenzione al recupero delle carenze e al potenziamento delle eccellenze, agli stili cognitivi di ciascuno ed alla metodologia di studio, a garanzia del successo formativo, attraverso attività di tutorato e di approfondimento in orario curricolare ed extracurricolare;

.POTENZIARE nel triennio liceale le attività CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline non linguistiche (DNL) in un quadro di competenze europee;

.FARSI PARTE ATTIVA nella costituzione di una rete dei licei che adottano percorsi di potenziamento curricolare, così come previsto nel PIANO TRIENNALE DELLE ARTI,

e con riferimento agli obiettivi dell' EU strategic plan indicati per il 2020:

.MIGLIORAMENTO delle competenze degli studenti del biennio nella lettura, nella matematica e nelle scienze

.MIGLIORAMENTO delle competenze generali e trasversali degli studenti del triennio

.POTENZIANZIAMENTO dell'area linguistica nelle lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo)

.ACCOGLIENZA degli studenti con bisogni speciali

.RIDUZIONE della dispersione scolastica.

L'obiettivo è quello di diversificare l'offerta formativa e di accrescere il campo delle competenze in funzione di un più efficace orientamento negli studi e nelle scelte future.

TRAGUARDI - risultati attesi - che l'Istituto si è così assegnato in relazione alle priorità, sono:

1. incremento del successo formativo, in termini di esiti di scrutinio e di risultati di Esame di Stato
2. miglioramento degli esiti in termini di CFU nel ciclo di studi superiori
3. incremento numero studenti certificati nelle lingue straniere
4. incremento delle attività progettuali in collaborazione con enti e istituzioni

Gli **OBIETTIVI di miglioramento** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1- istituire modalità di apprendimento a vantaggio degli studenti, a soluzione delle carenze e a potenziamento delle eccellenze, e l'acquisizione di competenze valutabili
2- potenziare l'uso di archivi didattici digitali, garantendo una maggiore disponibilità della documentazione didattica prodotta
3- implementare la comunicazione interna ed esterna
4- ampliare gli ambienti digitali di apprendimento
5- garantire una formazione del personale coerente con gli obiettivi descritti

Piano di Miglioramento (PdM)

La scuola dell'autonomia organizza i processi funzionali, educativi e didattici in vista di un miglioramento continuo e un soddisfacimento delle attese formative degli utenti e del territorio.

Una didattica attenta ai nuovi bisogni non può prescindere da strumenti e forme organizzative flessibili quali il **potenziamento del tempo scolastico**, anche oltre i modelli e i quadri orari, l'adozione di modalità che prevedano di **operare su classi aperte e gruppi di livello**, mirate ad una **didattica personalizzata** di recupero e/o potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. All'introduzione di insegnamenti opzionali da inserire nel curricolo dello studente e di potenziamento nei campi scientifico, linguistico, espressivo già messi in atto al liceo, dovranno così affiancarsi modalità di apprendimento fondate sul *team working* e sulla **didattica laboratoriale**.

Il Liceo si pone i seguenti obiettivi:

- organizzare l'attività scolastica con efficacia ed efficienza e garantire il buon andamento dei servizi scolastici e formativi, attraverso l'utilizzo ottimale delle risorse;
- promuovere e sviluppare l'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo;

Alla luce di tali obiettivi ed in coerenza con il RAV ed il profilo didattico realizzato in questi anni dal liceo, il Piano di miglioramento (PdM) – integrabile anno per anno - è stato orientato a scelte progettuali che intendono realizzare i seguenti obiettivi:

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Potenziamento didattico e curricolare**: Garantire crescente e costante attenzione alle discipline di indirizzo e al curricolo, secondo un profilo didattico in linea con esperienze e strategie formative innovative degli ambiti disciplinari, istituendo nuovi percorsi di potenziamento e consolidando quelli esistenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: **Nuove modalità di apprendimento e ambienti digitali**: Istituire modalità di apprendimento a vantaggio degli studenti, a soluzione delle carenze e a rafforzamento delle eccellenze, ampliando gli ambienti digitali e gli archivi didattici in rete e su piattaforme dedicate.
Per una disamina completa del Piano di miglioramento del liceo si veda>>
http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/PDM/RMPC26000Q-PDM-2017-18%20(1).pdf
e www.liceougofoscolo.gov.it

Servizi erogati

il liceo individua il suo ruolo fondamentale nella progettazione, pianificazione ed erogazione dell'offerta formativa, a cui si accompagnano tutti i servizi di supporto alla

realizzazione della stessa legati alla gestione del personale, alle risorse, all'utenza, ai rapporti con tutti i restanti portatori di interesse. Le attività sviluppate anno per anno dal liceo ne fanno un *luogo* di opportunità formative e di apprendimento dai molteplici indirizzi e percorsi.

Nel corso del tempo il piano di studi del liceo classico ha recepito quelli che sono stati i mutamenti culturali, le esigenze della società e del territorio, le novità in campo normativo. In seguito alla riforma Gelmini di riordino dei Licei, dall'a.s. 2010/2011 il liceo è stato riorganizzato come Liceo Classico ad indirizzo di Nuovo ordinamento, a cui si sono affiancati i percorsi di promozione e potenziamento nei campi SCIENTIFICO, LINGUISTICO e, a partire dal 2016/2017, in ARTE ESPRESSIVA E TEATRALE.

L'offerta formativa nel suo insieme si articola oltre che nella didattica per discipline, nel recupero e nel sostegno, anche nell'attivazione di un'ampia gamma di insegnamenti e **laboratori** integrativi o extra- curricolari, che prevedono **stage** in enti convenzionati in ambito di *Alternanza Scuola-Lavoro,* e nella **certificazione** in lingue straniere, rivolgendo particolare attenzione ai bisogni degli studenti, con attività di **orientamento**, educazione alla salute e prevenzione delle varie forme di disagio, educazione alla **cittadinanza attiva**.

A fronte del suo impegno ed interesse, che rinnova annualmente ed estende ad aspetti formativi culturali e civili, Il Liceo classico statale Ugo Foscolo è stato in questi anni insignito nel 2013 del ruolo di ***Fuoco di Prometeo*** per la promozione della cultura classica, riconoscimento promosso dall'Istituto Nazionale del Dramma Antico di Siracusa; è scuola pilota per la **ricerca storica** inerente la SHOAH e la storia locale; partecipa alla ***Associazione Libera dalle Mafie***; promuove **la certificazione Cambridge** PET-FIRST-CAE, ESOL, IELTS e DELF e le esperienze formative in lingua straniera; fa parte della **Rete nazionale dei licei classici**; partecipa al progetto nazionale in rete **Atlante del Novecento**; è riconosciuta dall'AID **Scuola Dislessia Amica**; è **Scuola contro la violenza sulle donne**, riconosciuta dalla Regione Lazio; favorisce la mobilità interculturale degli studenti; partecipa a **progetti PON FSE FESR** ed Erasmus+ ed è attivo in campo espressivo, artistico e nelle arti visive.
Obiettivo condiviso che il liceo intende perseguire è la **costituzione di una rete di licei su scala nazionale** che attualmente adottano percorsi di potenziamento teatrale nel proprio curricolo, con il fine di coinvolgere la Direzione generale del MIUR per promuovere l'istituzione di un **indirizzo Liceo Classico Teatrale LCT**.
Analogamente, il liceo Foscolo è interessato al riconoscimento ministeriale dell'indirizzo di studi **Liceo classico a curvatura biomedica**.

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

La legge 107/2015 dà attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche, di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, affermandone il ruolo centrale nella società della conoscenza. Scopo della scuola è innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le diseguaglianze socio-culturali, prevenire e recuperare la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta intesa come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
Per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari dall'art.1 comma 7 della legge, la scuola individua risorse umane, finanziarie e strumentali, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

torna su

L'OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo

PIANO DEGLI STUDI del **LICEO CLASSICO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

I Potenziamenti: accanto all'indirizzo classico, così come previsto dalla riforma Gelmini, sono attivi alcuni corsi di potenziamento che prevedono l'integrazione nell'orario scolastico di una /due ore di lezione. Il potenziamento dell'Area Linguistica, con il Francese e lo Spagnolo, dell'Area Scientifica con un'integrazione oraria di Matematica e Biochimica, e a partire dall'anno scolastico 2016/2017, il potenziamento dell'Area dell'Educazione all' Espressività, Arti Sceniche e Teatrali. I potenziamenti scientifico e teatrale hanno una durata quadriennale, dal primo al quarto anno del corso di studi; il potenziamento linguistico ha durata biennale

(primo biennio). Ognuno è accompagnato da una offerta didattica anche extracurriculare mirata e calibrata (conferenze, visite didattiche, spettacoli teatrali, progetti specifici, viaggio di istruzione/stage linguistico).

PIANO ORARIO AREA LINGUISTICA CON POTENZIAMENTO DI FRANCESE O SPAGNOLO

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	Primo Biennio	Secondo biennio
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività alternative	1	1
Italiano	4	4
Inglese	3	3
Latino	5	4
Francese o Spagnolo	*	*
Greco	4	3
Storia dell'arte		2
Storia/Geografia	3	
Storia		3
Filosofia		3
Scienze	2	2
Matematica	3	2
Fisica		2
Totale ore settimanali	27	31
Numero discipline per anno	9	12

(*) L'integrazione consiste in un corso pari a 40 ore annue tenuto in orario pomeridiano da un docente madrelingua, con esame finale ed eventuale certificazione.

PIANO ORARIO AREA SCIENTIFICA CON POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E BIOCHIMICA

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	Primo Biennio	Secondo biennio
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività alternative	1	1

Italiano	4	4
Inglese	3	3
Latino	5	4
Greco	4	3
Storia dell'arte		2
Storia/Geografia	3	
Storia		3
Filosofia		3
Scienze e Biochimica	2	2+1
Matematica (*)	3+1	2+1
Fisica		2
Totale ore settimanali	28	33
Numero discipline per anno	9	12

PIANO ORARIO AREA PER L'EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA', ARTI SCENICHE E TEATRALI CON POTENZIAMENTO DI TECNICHE TEATRALI

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	Primo Biennio	Secondo biennio
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività alternative	1	1
Italiano	4	4
Inglese	3	3
Latino	5	4
Greco	4	3
Storia dell'arte		2
Storia/Geografia	3	
Storia		3
Filosofia		3
Scienze	2	2
Matematica	3	2
Fisica		2

Tecniche teatrali (laboratorio su: la voce, il gesto, il corpo)	1	1*
Totale ore settimanali	28	32
Numero discipline per anno	9	12

(*) integrazione di due ore a settimana di attività pomeridiana.

Progettualità attuale e orientamenti per il futuro

La scuola si impegna a promuovere la partecipazione a concorsi e premi sia nell'ambito letterario che in quello scientifico a livello nazionale, regionale o locale, come strumento per il rafforzamento dell'autostima e della conoscenza di sé e per il formarsi di una cultura civica.
Vengono qui di seguito definiti alcuni ambiti di progetto *istituzionali*, intendendo con tale termine quei percorsi la cui **valenza formativa** è confermata negli anni dagli esiti positivi conseguiti. Essi sono considerati rilevanti anche per il carattere di sistema che rivestono e per il coinvolgimento attivo di associazioni e istituzioni del territorio e per il dialogo che allacciano con istituti scolastici di medesimo indirizzo su bisogni e tematiche comuni. Tali ambiti sono relativi a:

- Valorizzazione della specificità dell'indirizzo di studi classici, a tutela e scoperta del potenziale comunicativo delle lingue classiche e dei valori fondamentali del mondo antico
- Testimonianza e ragione storica
- Certificazione linguistica Cambridge
- Espressività in campo letterario, artistico, teatrale, musicale e cinematografico
- Cultura scientifica e metodologia funzionali all'obiettivo di studi di facoltà scientifica
- Dimensione sportiva ed educazione alla salute e agli stili di vita
- Europa delle opportunità e mobilità interculturale
- Sviluppo di competenze e formazione integrale dello studente nella sua dimensione intellettiva, culturale e civica

Potenziamenti

In coerenza con l'indirizzo di studi classici di nuovo ordinamento, in questi anni recenti il liceo ha deliberato di istituire alcune aree di potenziamento delle discipline di studi, riconoscendo validità alle sperimentazioni Brocca e Bilinguismo in atto nel liceo fino all'avvento della riforma c.d. Gelmini, oltre alla sperimentazione di Inglese e Storia dell'Arte.
Sulla base dei risultati raggiunti in termini di orientamento universitario e degli

interessi che suscitano nella nostra utenza i settori **LOGICO-SCIENTIFICO** e **LINGUISTICO**, considerato il profilo di scelta universitario e l'orizzonte formativo nazionale ed europeo, si è voluto **integrare l'orario curricolare ed extracurricolare** offrendo agli iscritti la possibilità di approfondire alcune aree di interesse nei campi della logica matematica e scientifica e nel campo delle civiltà e lingue comunitarie studiate nel corso del triennio delle scuole di primo grado. A questi si aggiunge, a partire dall' a.s. 2016/2017, il POTENZIAMENTO **EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITA', ARTI SCENICHE E TEATRALI** che propone di affiancare al percorso di studi liceale specifiche attività nel campo dello studio del testo teatrale portato nell'ambito dell'espressione scenica, secondo un percorso di scoperta del testo, delle proprie attitudini.

Nel **triennio 2016/2019** le scelte degli studenti, nel passaggio dalla scuola di I grado al liceo, si sono così orientate:

Potenziamento Arte espressiva e teatrale: complessivamente si sono costituite 8 classi prime.

Potenziamento Logico-scientifico: complessivamente si sono costituite 4 classi prime.

Potenziamento Linguistico: complessivamente si sono costituite 3 classi prime.

I Progetti deliberati impegnano risorse interne ed esterne. Individuabili secondo gli Assi culturali, essi caratterizzano l'impegno del liceo nel proporre attività formative integrate e trasversali alla programmazione di classe. Per una valutazione delle opportunità definiti per ambiti

>>http://www.liceougofoscolo.gov.it/GetContent.aspx?ID=F7FAABCB-B961-4605-A0B2-53FFBA1790FA&TM=V&IM=69551cfe-d732-4288-b096-3342dd8fe840

Progettualità in corso – a.sc. 2018/2019
Asse linguistico espressivo
Il testo letterario e le sue forme espressive attraverso Progetti di lettura e incontro con l'autore
Concorsi area linguistica: Premio letterario "Ugo Foscolo" XIX edizione
CLIL - Content Language Integrated Learning
Concorsi area linguistica: Olimpiadi di Italiano
Certificazione PET-FCE-CAE- ESOL - IELTS– in collaborazione con il Cambridge Institute - Certificazioni in lingua francese e spagnolo
Progetto IMUN /FAO - NHSMUN/ NYC

Laboratorio Drammantico
Laboratorio Teatrale Moderno
La settima arte e La prassi del cinema - Laboratorio di cinematografia
Arte, fare, vedere - Laboratorio di disegno e arte pittorica
Laboratorio di Educazione musicale in collaborazione con il Teatro dell'Opera – progetto Opera Balletto Spettacolo per il giovani
Laboratorio di Storia dell'arte del '900 avanguardie e tendenze
Asse Storico sociale
Viaggio della memoria Cracovia Auschwitz- Birkenau e Berlino Ravensbruck
Laboratorio storico del Novecento
Atlante del '900 – progetto di scrittura e di letteratura
Viaggi di istruzione
Progetti di Volontariato
Gruppo sportivo scolastico
La Didattica condivisa nelle giornate dello studente (progetto non ancora definito)
Asse matematico e scientifico- tecnologico
Concorsi area scientifica: Giochi di Archimede
Orientamento facoltà scientifiche in accordo con INFN ENEA e LNF di Frascati
Incontri seminariali con il mondo della ricerca in ambito scientifico
Lab2Go in accordo con INFN Università di Tor Vergata
Orientamento, Formazione, Prevenzione, Inclusione
Progetto Orientamento e continuità con le scuole dell'obbligo
Intercultura e mobilità studentesca
Orientamento in uscita- continuità - Istruzione superiore post-diploma
Sportello di Recupero/Tutorato
Spazio CIC
Educazione all'affettività e alla sessualità (EAS) in collaborazione con Consultorio Giovani di Genzano di Roma

Sono previste specifiche uscite didattiche di uno o più giorni per le classi di potenziamento, di cui si darà comunicazione nei documenti di classe. Le classi di nuovo ordinamento sono destinatarie di tutte le attività ritenute formative programmate dal consiglio di classe di riferimento.

Alternanza scuola-lavoro

La legge 107/2015 istituisce, a partire dall'a.s.2015/2016, l'alternanza scuola-lavoro rivolta alle classi di secondo biennio e ultimo anno. Tale attività consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, fondati su convenzioni con istituzioni, università, consorzi, enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione sul campo, a fianco di professionisti del settore.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro assumono carattere ordinamentale in base all'art. 1 comma 33 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015. In questo uscente primo triennio si è proceduto con gradualità, dato il carattere di novità che per il sistema di istruzione liceale questa norma rappresenta. A parziale consuntivo, si può affermare che il *range* e la qualità delle opportunità formative individuate nel triennio 2016/2019 sono di buon livello e rappresentano una valida base di appoggio per azioni successive. Inoltre, la ricerca di partnership ha permesso di meglio focalizzare la **portata formativa** di alcuni percorsi, restituendo con più chiarezza la **dimensione trasversale delle competenze raggiunte** (come attestato da specifici accordi sottoscritti tra il liceo e l'INDA di Siracusa, oppure anche tra il liceo e gli enti di ricerca di Frascati). Ha anche consentito di valorizzare attività formative praticate da singoli soggetti che il ministero ha riconosciuto di alto profilo (si pensi alle convenzioni con federazioni sportive del CONI relative alla formazione di arbitri o d'atleti di alto livello agonistico), con apposite Linee guida.

All'interno di questo quadro d'azione, l'alternanza scuola-lavoro è proposta come metodologia didattica per:

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, in collegamento con la formazione in aula;

b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;

d) realizzare un organico collegamento tra la scuola e le istituzioni, il mondo del lavoro e della ricerca e con la società civile, per dare realizzazione alla partecipazione attiva degli studenti nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Sono depositati agli atti manifestazioni di interesse e convenzioni con enti

locali, istituzioni legate alla conservazione dei beni culturali, università (Dipartimenti di Biologia, Medicina, Filosofia, Scienze sociali ed economiche, Scienze delle antichità, Psicologia tra gli altri), istituti di ricerca, musei e spazi espositivi.
Il totale delle ore svolte dalla media degli studenti, in questo triennio, supera il totale delle ore da svolgere (attualmente fissato dalla normativa in 200 ore per i licei). Tale dato è indice dell'interesse dell'utenza del liceo per tali opportunità.

Il liceo Foscolo prosegue nella promozione delle attività in alternanza scuola-lavoro per il triennio 2019/2022, coerentemente con il dettato normativo, sostenendo percorsi di alto profilo formativo, motivo di innovazione e occasione di incontro con il mondo delle professioni e delle arti. I principali percorsi adottati si svolgono secondo la metodologia del *role play* e della simulazione di casi concreti, e mettono in gioco i gruppi classe consentendo una crescita di base per tutti e l'emergere delle eccellenze.

L'attività in ASL si svolge parte durante il periodo delle lezioni, in orario antimeridiano o pomeridiano, parte in periodi di assenza di attività didattiche. Ciascun studente risulta destinatario di una proposta ed è tenuto a partecipare alle attività, sottoscrivendo un patto di responsabilità il cui scopo è la consapevolezza dei processi. La valutazione dei percorsi, che comprenderanno formazione in aula e presso la struttura ospitante, dà luogo a certificazione delle competenze e a valutazione complessiva da parte del consiglio di classe. Qui di seguito si dà conto dei principali percorsi in atto:

Istituto o ente formatore in convenzione con il liceo Foscolo per i percorsi di l'Alternanza scuola-lavoro
Associazione vittime bombardamenti Propaganda Fide
Comune di Albano Laziale – Assessorato politiche per la scuola
I.N.G.V. Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia
Museo Civico di Lanuvio
ESA-ESRIN di Frascati
Progetto LAB2GO I.N.F.N. L.N.F. – Sezione di Tor Vergata
I.N.D.A. Istituto Nazionale Dramma Antico
IMUN Italian Model United Nation - Roma
Network Leonardo
Museo MAXXI di Roma

ENEA di Frascati
Network Radio Libera Tutti
Federazioni sportive CONI
Università Roma TRE- Dipartimento di Biologia
Università Sapienza
Università Tor Vergata - Dipartimento di Biologia
INAIL Formazione sicurezza su luoghi di lavoro

Per approfondimenti si rimanda a >>
http://alternanzascuolalavoroliceougofoscolo.weebly.com/
http://www.alternanza.miur.gov.it

Iniziative di ampliamento curricolare e bisogni

1 È emersa dalla discussione interna ai dipartimenti la richiesta di introdurre nel liceo l'esperienza ***IGCSE Cambridge -International General Certificate of Secondary Education-*** e di potenziare le lingue comunitarie, in forme da esplicitare anche in fase di assegnazione di docenti di organico potenziato. Per la realizzazione e l'analisi di fattibilità di tali percorsi sarà necessario il coinvolgimento di tutti gli organi di governo del liceo ed il pieno coinvolgimento delle famiglie.

2 I percorsi di potenziamento dovranno trovare maggiori risorse umane e strumentali per la piena realizzazione degli obiettivi prefissati, anche estendendo la rete di accordi con enti e istituzioni di ambito affine.

3 Partecipazione ai **Fondi Strutturale Europei PON 2014/2020** programmati

AVVISO 37944 DEL 12/12/2017: FESR LABORATORI INNOVATIVI
LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE - IMPORTO PROGETTO: € 24.895,61 APPROVATO

AVVISO 3504 DEL 31/03/2017: FSE POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA
EU FOR ALL - ACROSS THE BOUNDARIES - IMPORTO PROGETTO: € 32.892 APPROVATO

AVVISO 4396 DEL 09/03/2018: FSE COMPETENZE DI BASE 2a EDIZIONE - IMPORTO PROGETTO € 25.410,00 IN ATTESA DI APPROVAZIONE

Il liceo valuterà i programmi proposti dal MIUR presenti in piattaforma GPU maggiormente aderenti a bisogni formativi emergenti, con attenzione alla fattibilità e sostenibilità degli stessi sul piano gestionale.

Il liceo si impegna nell'organizzazione di momenti seminariali, lezioni aperte, convegni e rappresentazioni, quali momenti di ampliamento culturale e di programmazione interdisciplinare, su determinazione dei dipartimenti. Persegue nell'intento di creare opportunità di incontro per gli studenti del territorio e oltre, su tematiche affini agli indirizzi di studio e di attività di laboratorio. Bandirà insieme all'amministrazione comunale di Albano

laziale , e in collaborazione con l'INDA di Siracusa la seconda edizione della **Rassegna del teatro antico**, aperto alla partecipazione dei laboratori teatrali dei licei a livello nazionale. La rassegna svolgerà nell'Anfiteatro Severiano (Albano Laziale) dal 28/05/2019 al 31/05/2019. La Manifestazione ha lo scopo di far incontrare e valorizzare le scuole superiori che progettano attività teatrali e allestiscono spettacoli dedicati alla tradizione classica. Le scuole invitate avranno a disposizione lo spazio scenico all'interno dell'Anfiteatro Severiano di Albano Laziale.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Nell'ambito degli obiettivi strategici del PNSD si prevede di affrontare le seguenti azioni:
1. realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
2. potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
3. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *Governance*, la trasparenza
e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
4. formazione dei docenti;
5. formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
6. potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
7. valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;

Animatore Digitale e team digitale lavorano per elaborare progetti ed attività per diffondere l'innovazione nella scuola secondo le linee guida del PNSD attraverso interventi di:

- FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- COINVOLGIMENTO della COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- CREAZIONE di SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso

di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

PROPOSTA PNSD per il PTOF
Innanzitutto è utile ricordare che alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nella nostra scuola e molte sono in fase di sviluppo.
Si elencano qui di seguito le AZIONI che sono già state realizzate nel periodo 2016/2018

ACCESSO alla RETE

- Potenziamento la rete LAN e Wireless
- Ricablaggio sede centrale con nuovi Access point e switch

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Registro elettronico
- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e innovativa
- Formazione su piattaforme di e-learning
- L'AD e i docenti del team digitale hanno preso parte a interventi di formazione specifica sul PNSD
- Trasferimento di competenze digitali ed educazione ai media agli studenti
- Realizzazione di un progetto di formazione docenti in una rete di scopo con altre scuole del territorio dei Castelli Romani
- Partecipazione ad un bando/progetto di biblioteche digitali volto a formare docenti ed alunni alla gestione e condivisione delle biblioteche del territorio
- Utilizzo di Google Moduli per la somministrazione di questionari ai docenti ed agli alunni con analisi dei dati.

Da realizzare:

- Implementazione delle competenze già acquisite
- Utilizzo di *Google Classroom* per la creazione e gestione di classi virtuali e utilizzo al suo interno di una vasta gamma di *App* di Google Suite e altro
- Realizzazione di *repository* di buone pratiche
- Supporto agli alunni che lavorano su progetti condivisi
- collaborazione con l'amministrazione per migliorare il rapporto docenti/ATA

Per riferimenti normativi relativi al PNSD>> http://www.istruzione.it/scuola_digitale/

Fabbisogno di risorse di personale

La caratterizzazione dei percorsi formativi proposti dal liceo si definisce attraverso due

sostanziali modalità:

>> il potenziamento orientato all'approfondimento di settori della formazione e alla caratterizzazione innovativa degli studi classici, che *estenderanno* il monte ore curricolare complessivo;

>> una diversa impostazione del lavoro in classe, mirante all'*intensificazione* del tempo scuola, anche attuata attraverso la compresenza (lezioni-spettacolo; seminari e convegni; attività in laboratorio), e orientata allo sviluppo degli apprendimenti, all'approfondimento di moduli concordati in sede di programmazione e all'interdisciplinarietà.

L'eventuale introduzione di insegnamenti *IGCSE Cambridge -International General Certificate of Secondary Education-* comporterà la definizione di risorse interne ed esterne coerenti con tali richieste.

Docenti di Organico Potenziato

Sono di seguito indicati i campi di potenziamento che il liceo promuove per lo sviluppo delle attività curricolari e progettuali:

Campo POTENZIAMENTO UMANISTICO
Campo POTENZIAMENTO LINGUISTICO
Campo POTENZIAMENTO SCIENTIFICO
Campo POTENZIAMENTO MATEMATICO
Campo POTENZIAMENTO MOTORIO
Campo POTENZIAMENTO ARTISTICO MUSICALE
Campo POTENZIAMENTO GIURIDICO SOCIO-ECONOMICO

Nella tabella sottostante sono anche indicate le unità di personale attualmente in organico di potenziamento, unitamente alla richiesta di organico di potenziamento funzionale alla progettualità del liceo, soggetta ad approvazione e assegnazione da parte del MIUR e, in quanto tale, suscettibile di modifica. Con l'invio del presente PTOF 2019/2022 del liceo classico statale Ugo Foscolo cod. mecc. rmpc26000q alla Direzione generale dell'USR per il Lazio, si chiede all'amministrazione scolastica regionale **esito positivo a tale richiesta e certezza e costanza di assegnazione**, nonché rispetto delle indicazioni fornite con il presente documento, che rappresenta il piano didattico-formativo del liceo.

Insegnamenti	Docenti assegnati	Docenti richiesti
Lettere italiane, Latino e Greco	1	**2**
Lettere italiane e Latino	//	**1**
Lingua e civiltà inglese	1	1
Matematica e Fisica	//	**1**
Scienze naturali	2	2
Storia e Filosofia	1	1
Storia dell'Arte	1	1
Diritto ed Economia	1	1
Educazione fisica Scienze motorie	//	**1**
Discipline pittoriche	1	1
Educazione musicale	1	1
Totale bisogni risorse docenti funzionali al PTOF 2019/2022		**13**

In attuazione di ciò, la valorizzazione dell'organico dell'autonomia sarà in funzione dell'arricchimento curricolare condotto attraverso moduli di approfondimento, insegnamenti aggiuntivi, attività in compresenza, finalizzate alla migliore acquisizione di competenze linguistiche, scientifiche, storico-artistiche, disciplinari e trasversali.

L'organico dell'autonomia, così definito dalla recente normativa, diventerà strumento di

attuazione delle scelte messe in atto per il successo formativo di tutti e di ciascuno e permetterà di sperimentare una programmazione più flessibile dell'orario complessivo, anche attraverso una diversa articolazione del gruppo classe.

Personale ATA

Si ipotizza sin da ora la richiesta di maggiore assegnazione di unità di AT motivata dal fatto che la gestione delle strumentazioni hardware e dei software, delle dinamiche di rete e di connessione ai server di amministrazione dati, sia dal punto di vista dell'attività amministrativa, sia per quanto attiene la didattica multimediale e dei laboratori, destinati ulteriormente a crescere nel prossimo periodo, rendono tali figure professionali risorse indispensabili per il corretto funzionamento e la manutenzione del sistema. La prossima disponibilità di aule didattiche, anche ad uso di laboratorio, rende tale richiesta necessaria.

Inoltre, una diversa minore attribuzione di organico per gli AA rispetto all'attuale metterebbe a rischio i livelli essenziali delle prestazioni, la qualità del servizio, la sicurezza, l'accoglienza, l'assistenza agli alunni, ai docenti e alle famiglie, la funzionalità delle segreterie in un momento di grandi innovazioni dettate dall'AGID Segreteria Digitale a garanzia della realizzazione degli obiettivi dell'Agenda digitale italiana.

Tenuto conto: delle numerose e diversificate attività integrative ed extracurricolari che coinvolgono, con successo e positiva ricaduta, il liceo in progetti e scambi con altre scuole e altre istituzioni a livello territoriale e nazionale; dei progetti a finanziamento PON 2014/2020 già approvati e quelli per i quali concorre il liceo; dei progetti di incremento delle dotazioni informatiche e di innovazione tecnologica; dei diversi contest a cui la scuola aderisce ad incentivazione delle capacità performative degli studenti; delle collaborazioni in atto e in divenire; delle attività in Alternanza scuola-lavoro, il liceo avanzerà presso l'USR per il Lazio, se necessario, la richiesta di una maggiore disponibilità di personale.

Inclusione e curricolo

L'inclusione scolastica è oggi un valore fondante che richiede la capacità di promuovere iniziative, programmi di miglioramento per gli alunni con disabilità, progetti. Una scuola inclusiva deve imparare a leggere i bisogni educativi speciali (quelli con diagnosi e quelli senza diagnosi) e individuare il fabbisogno reale di risorse aggiuntive per dare risposte necessarie e adeguate. Soprattutto, ha bisogno di formazione.

Il Liceo Ginnasio Ugo Foscolo fa parte della rete delle istituzioni scolastiche dei Castelli Romani I.CA.RE. Inclusione Castelli in Rete. Tale rete ha per fine generale la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per promuovere la realizzazione e il rafforzamento dell'autonomia scolastica per il miglioramento del servizio scolastico offerto a tutti i cittadini del territorio in cui opera. Nel 2017/2018 il nostro Istituto ha organizzato specifici aggiornamenti sull'inclusione rivolti a tutti i docenti, in particolare il corso di 40 ore 'Dislessia Amica' che ha visto una larga partecipazione ed intende proseguire su questa linea anche nel prossimo anno scolastico. In merito a quest'ultimo aspetto i docenti Referenti H e BES/DSA partecipano a periodici incontri sulle tematiche relative all'inclusione presso la **Scuola Polo per l'inclusione** IPSSAR 'Ugo Tognazzi' di Velletri, in cui si sono gettate le basi per la progettazione futura attraverso una rete di scuole che lavori in gruppi sui temi dell'integrazione e dell'inclusione nel prossimo triennio

Il trend di iscrizioni al liceo Foscolo di studenti diversamente abili risulta in crescita, a testimonianza del carattere inclusivo dell'azione prodotta dal liceo.
Una formazione specifica per docenti con incarico fino al termine delle attività didattiche non in possesso di specializzazione è stata richiesta alla scuola polo di ambito 15 IC Marino centro, quale necessaria azione da attuare a vantaggio dell'utenza.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Tutte le attività sono decise dal Consiglio di classe, previste nel PEI/PDP e nel PAI e sono oggetto di valutazione periodica durante i consigli stessi, i GLHO e i GLI.
Il coordinamento e la supervisione delle attività di sostegno e dei progetti di assistenza specialistica sono effettuati dal Docente di Sostegno Referente del Dipartimento H e verificati periodicamente con il confronto con le famiglie degli allievi, tutti gli operatori del settore, i colleghi di sostegno, il Dirigente Scolastico e il DSGA.
Il Referente del Dipartimento H, nello specifico: analizza la situazione delle risorse umane e materiali inerenti gli alunni H; cura i rapporti con CSA, Enti Locali, ASL, Provincia ed Associazioni; si raccorda con i docenti di sostegno e i coordinatori di classe sulle problematiche relative agli alunni H; fornisce indicazioni circa le disposizioni normative vigenti; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; offre supporto ai docenti di classe nell'individuazione di modalità di comunicazione più proficue tra famiglia scuola e servizi sanitari; svolge incontri formali ed informali con le assistenti specialistiche per monitorare/valutare gli obiettivi educativi preposti per ogni ragazzo che usufruisce dell'assistenza specialistica (rilevazione dei punti di forza e criticità del lavoro svolto al fine di facilitare la comunicazione e l'integrazione).
Per quanto riguarda l'analisi e la segnalazione di eventuali casi BES e DSA, essa avviene ad inizio anno scolastico con la supervisione del Referente BES/DSA e poi periodicamente in

prossimità dei Consigli di Classe, con il confronto tra coordinatori di classe e Referente; successivamente si procede con il coinvolgimento dei docenti curricolari e della famiglia, e con la valutazione di certificazione medica, se presente.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Considerando la valutazione inclusiva come un metodo di valutazione del rendimento scolastico degli studenti, nella quale la prassi valutativa è programmata al fine di promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, nel liceo è in atto una profonda riflessione sulla "valutazione autentica" cioè sulla valutazione fondata sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si esaurisce con l'acquisizione di nozioni, ma con la capacità di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali. L'attenzione pertanto è posta alla riflessione, alla comprensione e alla competenza dello studente.

Il consiglio di classe opera una valutazione degli allievi diversamente abili, DSA e BES, che ha come punto di riferimento il PEI e il PDP: in essi le attività proposte, la partecipazione, l'impegno, la socializzazione del singolo e ti tutto il gruppo classe sono attentamente monitorati e valutati, e costituiscono un aspetto fondamentale delle pratiche inclusive, che precede la didattica. Nello specifico si è stabilito in sede di GLHI per gli alunni H in ingresso di dedicare il primo anno all'ambientamento e alla valutazione generale, dal secondo anno in poi si stabiliranno eventuali percorsi formativi: percorso differenziato con riconoscimento dei crediti formativi, percorso per obiettivi minimi con conseguimento della certificazione diploma. In merito agli allievi DSA/BES si è stabilito di utilizzare per la redazione del PDP uno specifico modello messo a punto per l'Istituto, mentre per i casi ancora da valutare si è creata un'apposita griglia osservativa ad uso dei docenti curricolari.

Centro Informazione e Consulenza (C.I.C.)

Il docente referente ha funzione trasversale all'interno dell'Istituto, in quanto opera a tutti i livelli e assolve ai compiti finalizzati alla organizzazione, comunicazione, programmazione delle attività di ascolto, relazione di aiuto e sostegno psicologico scolastico, in accordo con gli organi collegiali della scuola con i servizi pubblici e con gli enti ausiliari presenti sul territorio.

Il C.I.C. è un organismo istituito in base all'art. 106 della legge 162/1990, allo scopo di prevenire le dipendenze e di favorire il benessere dei discenti nel loro rapporto con se stessi, con gli altri e con la struttura scolastica. Già attivo dal 1993, si configura come un laboratorio di ascolto psicologico, pronto a rispondere a tutte le richieste di intervento da parte di alunni, docenti e famiglie.

Si avvale della collaborazione dell'A.S.L. RM H e del Consultorio Giovani di Genzano per informazioni e consulenze sulla relazione genitori-figli, del SER.T. di Genzano per la prevenzione delle tossicodipendenze. A tal fine la commissione affronta problematiche relative all'educazione alimentare e sessuale, alla prevenzione delle dipendenze (droghe,

alcool, tabacco), ai disagi giovanili, invitando ad un atteggiamento di maggiore consapevolezza negli stili di vita.
In particolare promuove e organizza i corsi di Educazione all'Affettività e alla sessualità (E.A.S.) per le classi seconde, iniziative in collaborazione con la Croce Rossa Italiana (C.R.I.), quali la donazione di sangue e il primo soccorso, e incontri con esperti per approfondire le tematiche più sentite dai giovani.

Progetto "BENESSERE"

Lo sviluppo ed il potenziamento del benessere psico-fisico dei ragazzi è alla base del seguente progetto. Negli ultimi anni il liceo Ugo Foscolo di Albano Laziale si è dimostrato molto attenta ai bisogni psicologici, sociali e cognitivi dei propri ragazzi attuando differenti proposte intra ed extra scolastiche, tra cui l'attivazione di uno sportello di ascolto rivolto principalmente agli studenti ma anche alle famiglie, agli insegnanti e al personale.
La scuola non è solo un luogo formativo ma è il luogo sociale e affettivo d'eccellenza in cui i ragazzi vivono, crescono e formano caratteristiche di personalità fondamentali per il benessere psico-fisico, per questo è il luogo ideale dove poter attuare progetti di prevenzione atti alla promozione del benessere psico-fisico dell'individuo. Molteplici sono i fattori che possono contribuire al manifestarsi di difficoltà psico-fisiche nell'adolescenza, come molteplici possono esserne le cause, come ad esempio le nuove richieste in termini di fatica e di riorganizzazione cognitiva e psicologica della scuola superiore.
Il seguente progetto si inserisce nell'ambito delle attività del CIC del liceo.
La figura dello psicologo nel contesto "scuola" si rivela molto efficace nell'individuazione e successiva segnalazione di problematiche prevalentemente individuali di diversa natura. In alcuni casi le segnalazioni proseguono con un invio presso servizi del Sistema Sanitario Nazionale.
Pertanto, la scuola si offre come il luogo ideale dove agire per impedire che fattori di diversa natura (biologica, psicologica e sociale) contribuiscano a determinare una condizione di disagio o comunque a contenere la condizione di disagio già vissuta.

Obiettivi Generali

L'obiettivo generale del progetto è promuovere il benessere (salute) psico-fisico degli studenti prevenendo o riducendo i comportamenti e modalità di pensiero devianti, migliorando la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori.

Obiettivi specifici:

Promuovere abilità sociali (relazioni interpersonali, capacità comunicative efficaci, empatia ecc.)
Promuovere abilità cognitive (problem solving, capacità di giudizio, pensiero creativo, autoconsapevolezza)

Promuovere gestione delle emozioni e gestione dello stress
Individuare e segnalare casi di disagio legati a problematiche personali o familiari in modo da poter attivare la presa in carico da parte di strutture sanitarie e sociali presenti sul territorio
Prevenire l'insorgenza di problematiche psicologiche che possano evolvere in disturbi mentali e compromettere la salute psico-fisica
Incentivare un clima scolastico improntato sulla collaborazione tra docenti, studenti e famiglie.

Il progetto prevede:

1. l'apertura di uno spazio di ascolto rivolto principalmente ai ragazzi, ma, anche ai genitori e agli insegnanti.
2. Durante concordati incontri pomeridiani sarà possibile organizzare momenti collettivi con il corpo docente delle classi, incontri tra insegnanti e famiglie, incontri con genitori e studenti.
3. Verranno programmati incontri con le classi del primo anno, considerato un anno molto importante e delicato, sia per una questione anagrafica sia per rafforzare legami e conoscenza reciproca, fattori molto importanti per il benessere dei ragazzi.
4. Incontri con il gruppo classe su richiesta degli insegnanti o dei ragazzi.

Il dialogo interculturale

Piano di sviluppo europeo (EDP)

L'Istituto si propone anche come un luogo di scambio con l'esterno e di promozione di iniziative che hanno come obiettivo l'apprendimento delle lingue straniere, l'educazione interculturale e lo sviluppo della cittadinanza europea. Giova in proposito ricordare l'Avviso 3504 del 31/03/2017: FSE POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA "EU FOR ALL - ACROSS THE BOUNDARIES" in attesa di autorizzazione, citato sopra. Pertanto, l'istituto da una parte favorisce l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, dall'altra promuove iniziative di scambi culturali e di potenziamento linguistico per lo sviluppo della conoscenza reciproca e per la rimozione degli ostacoli al dialogo interculturale. A questo scopo la nostra scuola partecipa da anni al progetto IMUN e NHSMUN, confrontandosi con studenti di tutto il mondo su tematiche di diritto internazionale. L'istituto si prefigge di mantenere costante lo sviluppo di alte competenze comunicative nelle lingue europee (inglese, francese e spagnolo) e, altresì, di monitorare il fabbisogno formativo degli studenti stranieri e di potenziare la lingua italiana, qualora si rilevassero delle carenze, attraverso l'ascolto, il dialogo, la comprensione e il *cooperative learning*. Il liceo è rappresentato nella rete europea *eTwinning* e ne promuove le finalità di collaborazione a distanza attraverso varie metodologie di lavoro (*learner autonomy, cooperative learning*, uso delle ITC).

Il Liceo mira a svilupparsi come scuola *europea* attraverso le seguenti azioni:

- migliorare la qualità dell'offerta della lingua straniera da parte degli insegnanti di lingua e degli insegnanti coinvolti in attività CLIL e del personale;

- promuovere la mobilità del personale e degli studenti come un nuovo potenziale per aumentare i risultati dell'apprendimento scolastico e per fornire agli studenti le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per entrare nel mercato della formazione / lavoro;

- sostenere lo sviluppo professionale consentendo al personale di imparare, per sviluppare, applicare metodi di insegnamento innovativi incentrati sul discente e utilizzando strumenti on- line, per diffondere risultati di apprendimento;

- rafforzare la cooperazione con i partner europei migliorando la sensibilizzazione interculturale.

Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito

I risultati di apprendimento sono monitorati costantemente dai docenti delle singole discipline attraverso verifiche in ingresso, in itinere e in uscita e comunicati alle famiglie attraverso il registro elettronico, comunicazioni scritte o colloqui. In questo ambito i docenti referenti dell'orientamento in ingresso e in uscita svolgono un ruolo di primaria importanza perché raccolgono i risultati, li rielaborano e curano tutti gli aspetti relativi al buon inserimento degli studenti nel corso di studi prescelto, mantenendo contatti con le scuole medie di provenienza, e in vista della prosecuzione degli studi nel ciclo superiore.
Nell'ambito delle diverse iniziative che hanno lo scopo di valorizzare il merito e le eccellenze l'istituto individua e segnala al MIUR (registro dell'Albo delle eccellenze) gli studenti che hanno conseguito risultati di alto livello in competizioni nazionali e internazionali di qualificata valenza formativa e scientifica, gli studenti che hanno riportato la votazione di 100 e lode nell'esame di Stato conclusivo del corso di istruzione secondaria superiore e opera per la prosecuzione degli studi presso prestigiose Università italiane.

Esiti esame di stato nel PERIODO 2014/2018			
2014/2015	**2015/2016**	**2016/2017**	**2017/2018**
n. 1 studenti 100/100 con lode	n. 7 studenti 100/100 con lode	n. 6 studenti 100/100 con lode	n. 3 studenti 100/100 con lode
n. 17 studenti 100/100	n. 12 studenti 100/100	n. 23 studenti 100/100	n. 10 studenti 100/100

torna su

L'ORGANIZZAZIONE

Scelte organizzative e gestionali

L'organigramma del liceo per l'anno scolastico 2018/2019 è visibile all'indirizzo>> http://www.liceougofoscolo.gov.it/Download/risorse/Organigramma/ORGANIGRAMMA_LICEO_FOSCOLO_2018_2018_DEF555.pdf

Ruoli, figure e ambiti di intervento sono qui di seguito indicati:

- ***Staff di Presidenza***

I collaboratori del Dirigente scolastico, in coordinamento con le figure strumentali ed i referenti di progetto, costituiscono lo staff di presidenza. Coadiuvano la presidenza nell'esercizio delle sue funzioni di coordinamento organizzativo, per il buon funzionamento dell'Istituto; indicano gli strumenti di rilevazione dei bisogni e degli esiti dei percorsi; contribuiscono al cambiamento.

Il collegio poggia le sue basi sulle deliberazioni adottate dai dipartimenti, divisi per ambiti disciplinari.

- ***Funzioni Strumentali e Dipartimenti***

Sono individuate le seguenti aree di intervento, suscettibili di modifica, se ritenuto utile:

Area 1: coordinamento del Piano Triennale di Offerta Formativa

Il docente referente:

1) cura la stesura e il monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) in itinere e a consuntivo delle attività intraprese sulla base delle direttive del Collegio Docenti;
2) promuove attività culturali e di educazione alla salute comunicando progetti/iniziative con Enti ed Istituti del territorio che condividono finalità formative dell'istituto;
3) affianca il referente CLIL per la predisposizione di percorsi didattici e metodologici di insegnamenti di discipline non linguistiche in lingua straniera.
4) coordina l'attività di ricerca inerente l'innovazione didattica.

Area 2: interventi e servizi per la didattica e i docenti

Il docente referente:

1) rileva i bisogni formativi dei docenti e l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti;
2) cura la predisposizione dei corsi di recupero e delle attività di tutorato (I.D.E.I.);
3) organizza e cura l'attività relativa alla rilevazione esterna degli apprendimenti nelle seconde e quinte classi, compresa la correzione delle prove e l'invio dei

risultati all'INVALSI;

Area 3: Orientamento e scelte per il futuro

I docenti referenti:

1) coordinano il gruppo di lavoro per l'orientamento e l'organizzazione degli open day.
2) partecipano agli incontri territoriali quali referenti dell'Istituzione Scolastica e coordinano le attività e le iniziative finalizzate all'orientamento didattico in collaborazione con le scuole secondarie di 1° grado.
3) curano i rapporti con le Università e con le agenzie di orientamento formativo post secondario, con le aziende del territorio in relazione alle attività di orientamento al mondo del lavoro.

Area 4: Enti locali, mobilità, viaggi e rapporti con il territorio

Il docente di ruolo referente:

1) dialoga e si raccorda con gli Enti locali per la soluzione di problemi legati al trasporto scolastico;
2) coordina, pianifica e sostiene le iniziative di viaggio di istruzione in Italia e all'estero;
3) si rapporta con gli Enti locali e le associazioni del territorio per lo sviluppo di iniziative formative.

- ***Nucleo Interno Di Valutazione***

Al N.I.V. sono attribuite funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. Il Nucleo Interno di Valutazione, a tal riguardo, si occupa di:

- Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento.

- Proporre, d'intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.

- Monitorare lo sviluppo delle attività e dei progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione e la coerenza col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.

I <u>Responsabili di DIPARTIMENTO</u>:

1. definiscono la programmazione didattica annuale per aree disciplinari, individuando obiettivi specifici e trasversali , competenze , contenuti minimi;
2. curano la realizzazione di test e stabiliscono strumenti di valutazione paralleli (tipologia, modalità di correzione e di classificazione) e criteri di valutazione omogenei e trasparenti;
3. propongono attività di aggiornamento;
4. coordinano l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
5. predispongono eventuali progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica;

6.provvedono alla documentazione di quanto realizzato, in un'ottica di pratiche condivise.

I DIPARTIMENTI

Svolgono le loro funzioni nell'ambito di quattro assi culturali

Asse linguistico:

1. Dipartimento materie letterarie al ginnasio
2. Dipartimento area umanistica (Lingua e cultura Latina e Greca al triennio)
3. Dipartimento area linguistica (Lingua e cultura inglese e francese)
4. Dipartimento area artistico -letteraria (Lingua e cultura italiana e Storia dell'arte)

Asse matematico:

5.Dipartimento area logico matematico (Matematica e Fisica)

Asse scientifico tecnologico:

6. Dipartimento scienze (Scienze naturali, Chimica e Geografia. Ed. fisica)

Asse storico-sociale:

7.Dipartimento area storica-filosofica-giuridica (Storia e Filosofia, Diritto, Religione)

8.Dipartimento inclusione H e supporto ai consigli di classe per BES e DSA

Per quanto riguarda l'obbligo di istruzione, l'azione progettuale congiunta di tali ambiti ha come riferimento il Decreto legislativo 139 del 22/08/2007 che declina gli *Assi culturali* e le *Competenze chiave di cittadinanza*.

vedi >>> https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dm139_07.shtml

Uffici e rapporto con l'utenza

Il personale ATA -**Amministrativo Tecnico Ausiliario**- si compone di:

un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi DSGA e di

n. 3 Assistenti tecnici di laboratorio (scientifico – informatico – sale multimediali)

n. 6 Assistenti amministrativi

Ufficio didattica

Ufficio del personale

Ufficio amministrativo

Ufficio protocollo e Affari generali

n.12 Collaboratori scolastici, distribuiti nei diversi settori dell'edificio.

La segreteria amministrativa utilizza il programma di segreteria digitale Axios Italia per tutte le procedure di gestione documenti, archiviazione in cloud, fascicolo elettronico, procedimenti.
L'utenza è dotata di PW per accedere al RE registro elettronico e di PIN per giustificare assenze, chiedere permessi e autorizzare la partecipazione ad iniziative. L'accessibilità è garantita a più livelli, dall'analogico al digitale. La trasparenza, intesa come accessibilità totale delle informazioni concernenti l'organizzazione e l'attività delle pubbliche amministrazioni, allo scopo di favorire forme diffuse di controllo sul perseguimento delle funzioni istituzionali e sull'utilizzo delle risorse pubbliche, è resa consultando le sezioni Amministrazione trasparente e Albo pretorio digitale del sito, che riportano le informazioni relative a Delibere, Bandi e gare, Provvedimenti ed altro di interesse, ai sensi del Decreto legislativo n. 33/2013.

Il liceo in Rete

La scuola aderisce a progetti in rete con altri istituti scolastici del territorio di Ambito territoriale 15 Lazio ed è attenta a sviluppare progetti in partenariato, con lo scopo di fare sistema ed economia di scala, condividendo bisogni, percorsi, tematiche comuni inerenti le discipline di studio e le metodologie di apprendimento. Trova nell'amministrazione comunale e negli Enti locali un naturale riferimento, ed esercita il proprio ruolo con i partner in modo funzionale alla realizzazione del progetto scuola e al miglioramento dei processi e dei risultati, con attenzione alla ottimizzazione delle risorse.
Partecipa alla **Rete Di Ambito 15** capofila il liceo Vito Volterra di Ciampino e alla **Rete Di Scopo** per la formazione capofila l'IC Marino centro di Marino; alla rete NETWORK Comune di Albano laziale Servizi sociali; alla Rete nazionale dei licei classici RNLC; a Castelli in rete – capofila liceo scientifico statale Vito Volterra di Ciampino - con lo scopo di condividere buone prassi e attività di formazione.
Le collaborazioni in convenzione che il liceo stabilisce con università, istituti di ricerca ed associazioni culturali operanti nel territorio sono parte costitutiva della formazione degli studenti. Sintonia di intenti si registra con l'amministrazione comunale.
Il liceo agisce per costituire reti tra scuole, istituzioni ed enti a livello nazionale anche mirate al riconoscimento curricolare delle attività di potenziamento di indirizzo curricolare operate dal liceo. L'attività di Alternanza scuola-lavoro costituisce un naturale punto di incontro per la costituzione di reti e di accordi.
Di tali scelte strategiche è dato riscontro nelle diverse sezioni del presente documento.

Piano per la formazione del personale

L'attività di formazione - permanente e strutturale - è definita dal liceo in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e vuole rispondere in modo flessibile ai bisogni espressi dal personale. Necessità emergenti saranno evidenziate tramite specifiche rilevazioni e troveranno adeguato sviluppo formativo nel corso del triennio.
In particolare, per l'area **Docenti** si confermano i seguenti ambiti, in linea con l'Atto di indirizzo:
AMBIENTI DIGITALI E PIATTAFORME DIDATTICHE
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
RELAZIONE E COMUNICAZIONE
CERTIFICAZIONE IN LINGUA STRANIERA
In dettaglio:
Approfondimento sull'uso delle LIM e dei tablet in aula
Utilizzo delle piattaforme e-learning
Didattica delle discipline e per competenze
Gestione delle dinamiche relazionali
Strategie didattiche innovative e valorizzazione degli stili di apprendimento
Inclusione e strategie didattiche

Per il personale **Amministrativo Tecnico Ausiliario**:
Collaboratori scolastici
Sicurezza e tecniche di primo soccorso
Comunicazione e accoglienza
Corso base sulle tic
Assistenti amministrativi
Digitalizzazione; aspetti contributivi; nuove pensioni; ricostruzione di carriera
gestione progetti con enti esterni
Assistenti tecnici
GESTIONE RETE E SICUREZZA DATI
SUPPORTO TECNICO ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA NEI LABORATORI DI FISICA E INFORMATICA
Per approfondimenti vedi >>Nota USR LAZIO 1354 del 17/01/2018

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Come espresso nell'Atto di indirizzo, per ciò che concerne le **infrastrutture materiali** nel prossimo periodo occorrerà prioritariamente restituire al liceo la capacità espansiva venuta meno con la chiusura della sede succursale nell'estate di quest'anno, da

realizzarsi attraverso l'**ampliamento della cubatura e delle superfici** o la disposizione di **moduli aula prefabbricati** di alta gamma, rispondenti ai requisiti di legge circa sicurezza, qualità, sostenibilità.

Alla indisponibilità della sede succursale comunicata da Città Metropolitana di Roma Capitale per l'inizio dell'a.sc. 2018/2019 si è temporaneamente provveduto alla ottimizzazione degli spazi disponibili, così da collocare tutte le classi presso la sede centrale, ora unica sede, nel pieno rispetto della didattica laboratoriale e con un innalzamento delle opportunità formative di scienze motorie. Tale situazione tuttavia **limita la capacità espansiva** del liceo Ugo Foscolo che rappresenta, per indirizzo di studi classici e per qualità dell'offerta, un riconosciuto punto di riferimento centrale per il territorio. Per realizzare questo obiettivo è necessario dare seguito agli impegni assunti da parte dei Dipartimenti II e VIII di Città Metropolitana di Roma Capitale, in sinergia con l'amministrazione comunale, al fine di garantire un iter progettuale e realizzativo efficace ed efficiente in tempi brevi. Tale obiettivo è unanimemente ritenuto **strategico** per restituire ricettività al liceo e garantire conseguentemente all'utenza diritto allo studio non limitato da problemi di spazi di accoglienza.

Per ciò che concerne le attrezzature, occorrerà:

- *Implementare le dotazioni tecnologiche ed informatiche in generale per il settore amministrativo e a vantaggio della didattica di laboratorio e di ricerca, valorizzando nuovi modelli di apprendimento e di lavoro in classe;*
- *Ampliare gli ambienti di laboratorio;*
- *Rinnovare l'arredo scolastico e l'ambiente lavorativo;*
- *Ampliare le infrastrutture sportive al fine di una compiuta valorizzazione della pratica sportiva;*
- *Progettare il restyling dello spazio attualmente occupato dall'Aula Magna da destinare a sala multifunzionale come auditorium per conferenze, attività di laboratorio teatrale e performative, proiezioni cinematografiche e concerti.*

Il liceo Foscolo si è dotato negli anni, anche grazie al contributo di risorse di Fondazione Roma che ha consentito una reale trasformazione della didattica attraverso la predisposizione di aule e spazi multimediali, e a risorse di provenienza MIUR e di bilancio, di un sistema hardware e software sempre più articolato. Tutte le aule sono cablate e dispongono di note book d'aula. La sede è dotata di sistema di connessione WiFi. La connessione dati avviene attraverso fibra ottica. il laboratorio di informatica è stato di recente aggiornato nell'hardware. Il laboratorio scientifico è in attesa di autorizzazione di finanziamento PON FESR 2014/2020 per ambienti di apprendimento competenze

di base.

Valutazione degli apprendimenti e monitoraggio del PTOF

La valutazione è la procedura con la quale docenti e alunni controllano l'efficacia del progetto didattico. Ha finalità educativa e di tipo giuridico-sociale. Si articola in due momenti diversi a livello concettuale e operativo, ma strettamente correlati fra di loro: la verifica e la valutazione. La prima ha dimensione quantitativa, la seconda è eminentemente qualitativa.

I processi di verifica prevedono che:
Ogni prova sia finalizzata a verificare il raggiungimento di uno o più obiettivi
Le modalità e gli argomenti siano chiari agli allievi
I criteri di valutazione siano preventivamente chiariti alla classe. Eventuali modifiche che dovessero intervenire per decisione del collegio docenti nel sistema di valutazione del liceo saranno rese note attraverso il sito.

Per una disamina dei Criteri di Valutazione e degli Apprendimenti e dell'attribuzione dei Crediti, si rimanda alle specifiche delibere adottate dal collegio docenti, visibili sul sito del liceo >> http://www.liceougofoscolo.gov.it
Le prove finali e gli scrutini relativi la sospensione del debito formativo si svolgono di norma entro il 31 agosto dell'a.sc. di riferimento.

La ricerca della qualità della azione svolta necessita di un sistema che favorisce il miglioramento continuo dei risultati di apprendimento e dell'istituzione stessa che li realizza, traendone un beneficio in termini di maggiore visibilità e trasparenza dell'offerta formativa e creazione di un clima di dialogo partecipato.

Il principio di fondo è basato sulla relazione che esiste tra i risultati di apprendimento e tutte le variabili in gioco. Il metodo si basa sulla definizione degli obiettivi e la loro pianificazione, sulla definizione degli strumenti e delle attività per ottenere i risultati previsti, sull'implementazione, sul monitoraggio, sulla stima di quanto fatto e infine sul riscontro delle attività svolte in funzione della valutazione interna ed esterna.

Di conseguenza, l'attività progettuale richiede la precisa indicazione degli obiettivi e dei risultati attesi e raggiunti, secondo fasi di sviluppo che sono definite al momento della pianificazione delle azioni da mettere in atto, e la conseguente attenzione a ciò che si è realizzato concretamente. Ogni referente dovrà dunque monitorare in itinere e nella fase conclusiva del progetto alcuni punti concordati con i docenti funzione strumentale, dati che verranno elaborati dalla funzione strumentale specifica dell'Area Offerta formativa e messi a disposizione.
Il Nucleo di Auto Valutazione concorrerà a predisporre opportuni monitoraggi e consultazione, e la diffusione degli esiti oggetto di autovalutazione.

Per quanto riguarda la Rendicontazione sociale, il DPR del 28 marzo 2013, n. 80, in merito al procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, all'art. 6, comma 1, lettera d, identifica quest'ultima fase con la ''pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza".
La nota della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del 28 febbraio 2017, n. 2182 ha già evidenziato "la necessità di armonizzare la tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF, in modo da prevedere l'effettuazione della Rendicontazione sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF', in considerazione del fatto che "il PTOF esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dar loro concreta realizzazione, comprende il Piano di miglioramento definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce quindi il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati, in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti".
Pertanto il liceo, al termine dell'a.s. 2018/2019, potrà analizzare i risultati raggiunti con riferimento alle azioni realizzate per il miglioramento degli esiti. L'effettivo procedimento di rendicontazione, da realizzare attraverso la "pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti", sarà effettuata entro dicembre 2019, secondo le indicazioni che il MIUR avrà cura di fornire.

Per consultare il RAV 2017/2018
di istituto si veda la pagina del sito del liceo >>
http://www.liceougofoscolo.gov.it/GetContent.aspx?ID=6ADB4E07-A996-49B3-AE59-EE8360578CE6&TM=V&IM=fe37a395-fe15-4cd0-be2f-54bc6c27c7e6

torna su

Sinossi della LEGGE N.107/2015	commi
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5
Fabbisogno di organico di personale ATA	14
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7
Scelte di gestione e di organizzazione	14
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16
Opzioni, orientamento, figure di coordinamento	28-32
Alternanza scuola-lavoro	33-43
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59
Didattica laboratoriale	60
Formazione in servizio dei docenti	124

###